ACTA N° 01

"La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas"

FECHA: Bogotá, viernes 20 de marzo 2026.

LUGAR: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY.

TEMA: *La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas.*

ASISTENTES: PROFESIONES EN ATENCIÒN A LA PRIMERA INFANCIA Y AUXILIARES.

ORDEN DEL DÍA:

1. Desarrollar la agenda correspondiente teniendo en cuenta cada uno de los siguientes momentos:

- Momento Conectar: Reconocer la práctica para aprender a observar
- Momento Explorar y descubrir: Mirar y ser observados.
- Momento Crear y transformar: Crónicas del Saber Pedagógico - De la reflexión a la acción.

2. Socialización de preguntas orientadoras.

3.Explicaciòn de los retos próxima semana.

4.Registro fotográfico.

5.Firmas de los asistentes.

DESARROLLO:

Se da comienzo a la jornada pedagógica con el primer momento de la agenda el cual es:

1.Momento Conectar: Reconocer la práctica para aprender a observar.

Objetivo: Reconocer la observación de la práctica cotidiana como una fuente de comprensión pedagógica que orienta la toma de decisiones y fortalece el diseño de experiencias más sensibles y pertinentes en la unidad operativa.

Para el desarrollo de este primer momento la profesional se compartió el video lectura silenciosa y pausada del libro álbum La ola, de Suzy lee.A partir de sus imágenes se inicia un charla breve la cual permitió al equipo reconocer que la práctica pedagógica cotidiana que exige presencia, sensibilidad y disposición. Para mirar cada una de las experiencias que se hacen con las niñas, niños en la unidad operativa.

Después de observar el video se organiza por grupo y contestaron la siguiente pregunta: ¿Qué nos mostró la experiencia vivida en estos primeros días sobre la manera en que acompañamos a las niñas y los niños? Estas fueron las respuestas de las profesionales:

"Se sintió un poco incomodo se siente que estábamos observadas, con los niños y las niñas era importante conocerlos evaluar como trabajar con ellos, y sentir miedo de saber si lo lograríamos" (Xiomara)

"Al iniciar en el jardín, se evidenciaron varios retos: ser la primera experiencia laboral, las expectativas iniciales de la coordinadora frente a mis capacidades, y el encuentro con un grupo que ya tenía hábitos consolidados por una docente anterior, en un contexto posterior a la pandemia. Además, el acompañamiento a un niño con autismo representó un desafío significativo que exigía mayor disposición, empatía y estrategias diferenciadas". (Elizabeth)

"Sentí un poco de inseguridad, al llegar a un lugar nuevo, donde había personas nuevas y no sabía toda la metodología que tenía que aprender, además si preguntaba, deban repuestas muy cortantes, solo una persona me brindo esa seguridad para crear seguridad en mí. Gracias profe Mary" (Guadalupe).

"Me sentí observada y en algunas ocasiones con miedo hacer las cosas mal pero con la actitud de dar todo de mi para no embarrarla en algunas ocasiones me daba pena preguntar y que pensaran que era muy cansona pero alguien me brindo la confianza de hacerlo".(Nini)

"Observada pero bien con algo de inseguridad de tal vez no hacer las cosas bien."(Dayana).

"Me sentí con miedo y temor, de hacer las cosas mal, poco a poco me fui integrando al grupo, observé mucho y tomé las cosas positivas que me podían aportar".(Angelica)

"Observadas por todo el personal y que me cuestionaran ya que uno llega un poco desorientada y en el trascurso del día agotada ya que cada niño tiene su personalidad y comportamiento diferente."(Ana).

2.Segundo Momento Explorar y descubrir: Mirar y ser observados

Objetivo: Promover la observación tanto individual como entre pares como una práctica fundamental para fortalecer la reflexión pedagógica, reducir temores asociados al acompañamiento entre colegas y consolidar dinámicas de trabajo basadas en la confianza, el cuidado y el aprendizaje colectivo.

Se da inicio a nuestro segundo momento donde se invitó a las profesionales a conversar en torno a esta pregunta: ¿Qué entendemos por observar en nuestro trabajo cotidiano? Estas fueron algunas de sus respuestas.

- Observar nos ayuda a enriquecer nuestro quehacer docente y observa a nuestros pares, nos ayuda a aprender estrategias que nos potencie en nuestro día a día con nuestros niñas y niños generando momentos significativos tomando estas herramientas e incluyéndolas, lo cual es positivo para el aprendizaje.

• ¿Cómo nos sentimos cuando somos observadas u observados por otros?

Se despiertan algunos miedos, insertidumbres de estar haciendo las cosas de mal, juzgada por alguna acción, tensionadas, inseguras, agotadas, con miedo.

3.Tercer Momento Crear y transformar: **Crónicas del Saber Pedagógico De la reflexión a la acción.**

Objetivo: Transformar los hallazgos de la observación en acciones pedagógicas concretas que mejoren la experiencia de las niñas y los niños.

En los grupos que se formaron desde el principio se dialoga acerca del trabajo cotidiano del equipo y los aspectos a mejorar. En este sentido, no se trata únicamente de señalar dificultades o aspectos por ajustar, sino de reconocer con mayor claridad qué hizo el equipo, qué señales se observaron en niñas y niños y qué decisiones pedagógicas es necesario sostener, revisar o transformar. De esta manera, este momento permitió pasar del análisis a la acción, haciendo visible que la observación y la autovaloración solo cobran sentido cuando se convierten en oportunidades reales de mejora de la práctica. Para el desarrollo de este momento, cada uno de los grupos conformados en el espacio anterior retoma una situación o aspecto significativo identificado en el análisis, por ejemplo: el tono de voz utilizado en la interacción, la disposición corporal del adulto frente a bebés y niñas o niños, la selección de materiales, la organización del ambiente o la manera en que se acompañó una situación cotidiana. A partir de ello, cada grupo desarrolla el siguiente paso a paso: 1. Elegir un aspecto significativo o crítico identificado en el momento anterior, reconociendo por qué resulta importante para la experiencia de bebés, niñas y niños. 2. Recuperar las primeras evidencias de la práctica, precisando qué hizo el equipo, qué señales se observaron en niñas y niños y qué efectos produjo esa actuación en la experiencia vivida. 3. Definir qué práctica se busca sostener, revisar o transformar, a partir de lo analizado colectivamente. 4. Proyectar acciones pedagógicas concretas que permitan fortalecer dicha práctica en la cotidianidad. 5. Establecer acuerdos sobre quiénes observarán, qué se observará y cómo se desarrollará esa observación entre pares. 6. Precisar los registros o evidencias que permitirán un avance significativo

RESPUESTAS.

Elizabeth: cuando un niño está llorando mucho, me preocupa porque sé que algo está pasadole algo es importe que la profesional tenga una actitud muy observadora, hasta encontrar el porqué del llanto, mas no dejar pasar esta situación como si nada pasará.

Grace: lo primero que se hace es ver si algo en su ropa lo incomoda, pero si continua el llanto en el caso de mis niños de párvulos es algo complejo ya que aún no hablan y se debe adivinar o suponer lo que eta pasando por lo que se le llama a la familia para indagar más allá.

Ya para finalizar la jornada pedagógica del día de hoy, se realizar la explicación de los tres retos los cuales se trabajarán la próxima semana.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
RETOS: CREAR Y TRANSFORMAR ¡MANOS A LA OBRA!	Profesionales en atención a la primera infancia. Auxiliares.	Semana del 24 al 27 de marzo.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Mariluz Jiménez Beltrán	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C VILLA MARY	

Anexos; Recolección de firmas.

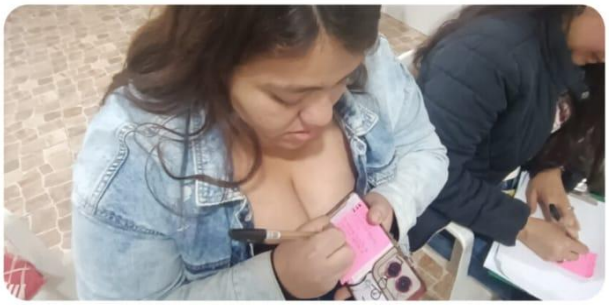
Elaboró: MARILUZ JIMENEZ BELTRÀN

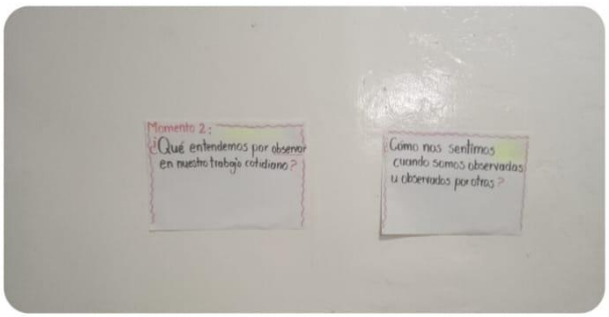
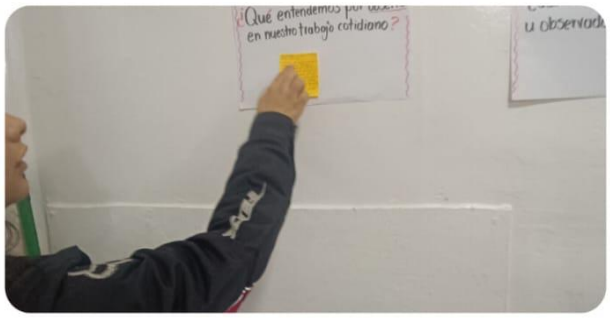
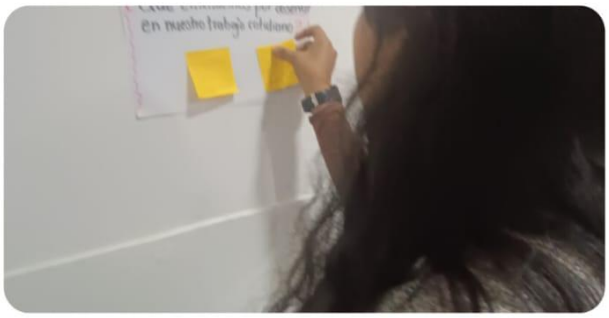
REGISTRO FOTOGRAFICO

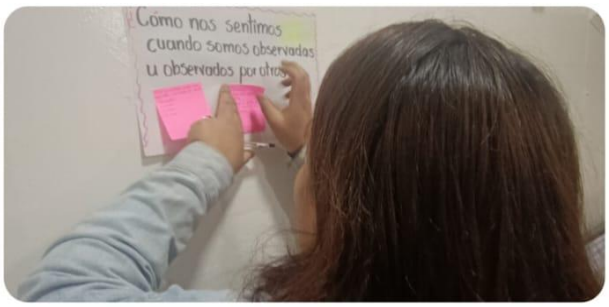
JORNADA PEDAGÓGICA

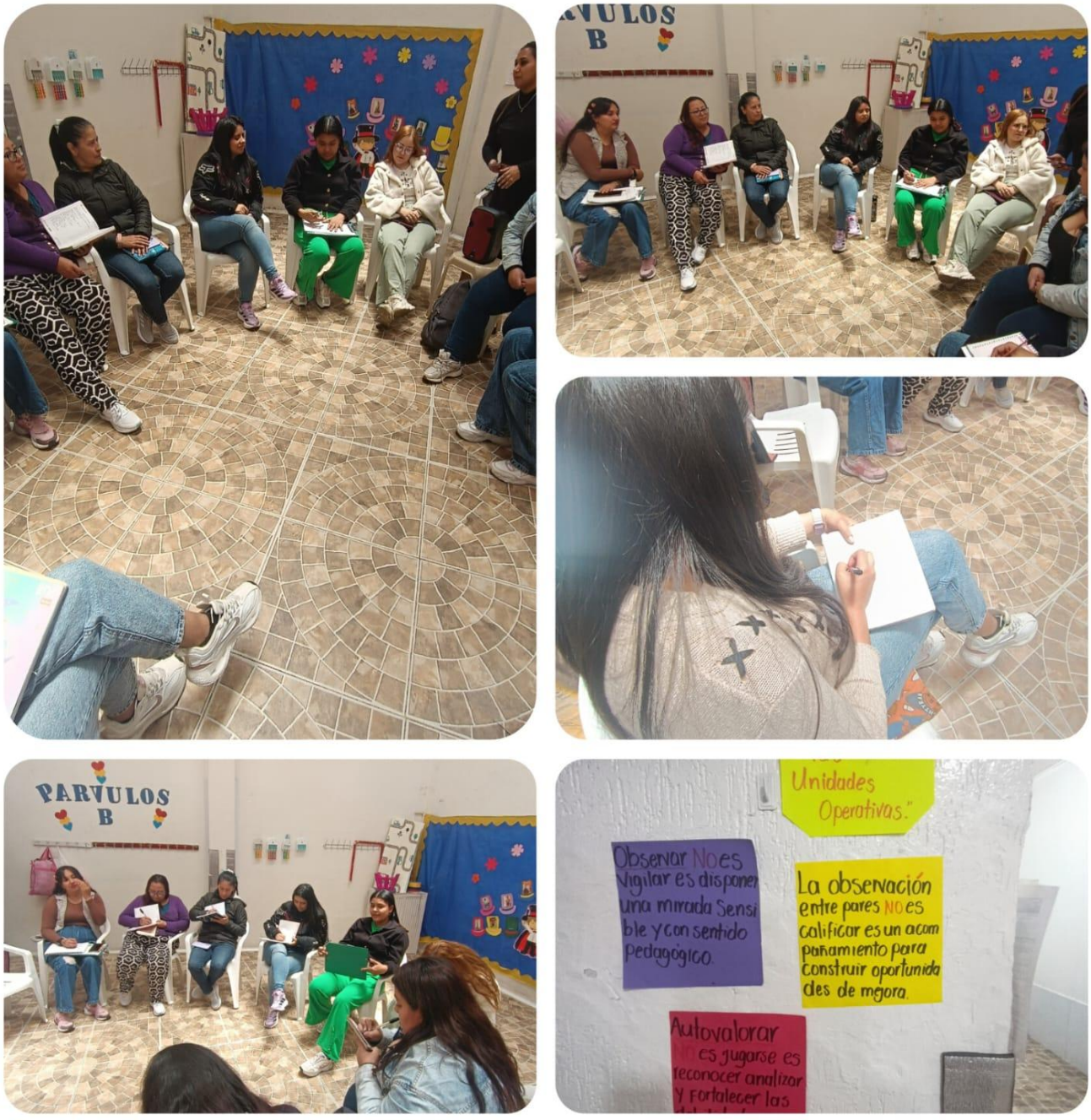


20/03/2026


Momento 2:
¿Qué entendemos por observar en nuestro trabajo cotidiano?
Cómo nos sentimos cuando somos observadas u observados por otras?




Cómo nos sentimos cuando somos observadas u observados por otras


PARVULOS
B
Unidades
Operativas."
Observar No es
Vigilar es disponer
una mirada Sensi
ble y con sentido
pedagógico.
La observación
entre pares NO es
calificar es un acom
pañamiento para
construir oportunida
des de mejora.
Autovalorar
es jugarse es
reconocer analizar
y Fortalecer las

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACION DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTA FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCION PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 2 0 0 3 2 0 2 6

Número Ficha: 2 0 2 6 | 1 0 | 7 7 | 4 4 | 1 2 0 9 4 1

Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGÓGICA	"La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas"	La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas"			2 0 0 3 2 0 2 6	2 0 0 3 2 0 2 6

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	2. Número de documento de identidad:
LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	Cédula de ciudadanía .. [1 X] Cédula de extranjería .. [2]	1014262757

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	K DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Multiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GENERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) AL NIÑA/NO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NUMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1014262757	1 ARQUEZ	1 LILIANA	06	02	95	2	2	1	3		SI	SI		12	SI	SI				98	98	La Prosperidad	Cll 1 No. 24-70	
			2 FERNANDEZ	2 MARGARITA									NO	NO		5	NO	NO								
2	1	1077034468	1 CARDENAS	1 ANGELICA	31	12	93	2	2	1	2		SI	SI		12	SI	SI				10	74	Florencia	Cra 89 bis No. 75 b 89	
			2 CARDENAS	2									NO	NO Pasa a L		5	NO	NO								
3	1	52985663	1 JIMENEZ	1 MARILUZ	10	10	82	2	2	1	2		SI	SI		15	SI	SI				10	74	Villa Granada	Cra. 111 C #88-05	
			2 BELTRAN	2									NO	NO Pasa a L		2	NO	NO								
4	1	1022435120	1 RODRIGUEZ	1 XIOMARA	29	04	98	2	2	1	3		SI	SI		12	SI	SI				19	65	Quintas del sur	Clle 71 sur # 17 a - 07	Xiomara Rodriguez
			2 GRANADOS	2.									NO	NO Pasa a L		5	NO	NO								
5	1	10077008587	1 MURCIA	1 TATIANA	06	02	94	2	2	1	1		SI	SI		12	SI	SI				10	30	El Gaitan	Cra. 55 A No. 75-79	
			2 DELGADO	2 ELIZABETH									NO	NO Pasa a L		5	NO	NO								
6	1	1075266189	1 DIAZ	1 ROSSI	06	10	92	2	2	1	3		SI	SI		12	SI	SI				10	74	Santa Rosita	Cra 92 A No. 72 A-88	
			2 OCAMPO	2 DAYHANA									NO	NO Pasa a L		5	NO	NO								

Scanned with CamScanner

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
Nº Integrante	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52015967	1 LOMBANA 2.RAMIREZ	1 MARIA 2 GUADALUPE	08	07	70	2	2	1	3		SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO				7	84	Bosa la Alameda	Cra 79 a bis Nº. 73-92	
8	1	52983141	1 VARGAS 2 FAJARDO	1 GRACE 2 CAROLINA	29	09	83	2	2	1	1		SI NO	SI NO Pasa a L		15 2	SI NO	SI NO				10	73	Villas del Dorado	Cra. 109 No. 68 B 38	
9	1	52542846	1 DUARTE 2 BARRIGA	1 NINI 2 JOHANNA	12	11	80	2	2	1	3		SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO				8	78	Tintal	Cll 7 No. 90 - 64	
10	1	1004094874	1 HERRERA 2 VIDES	1 KAROL 2 JULIANA	21	02	01	2	2	1	3		SI NO	SI NO Pasa a L		19 12	SI NO	SI NO				10	74	Villas del Dorado	Calle 64 bis # 108-90	
11	1	1050964709	1 HERMAN 2 CRUZ	1 LIZETH 2 TATIANA	08	09	93	2	2	1	1		SI NO	SI NO Pasa a L		19 12	SI NO	SI NO				10	74	San Antonio	Cra 110 D No 67 a 27	
12	1		1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI								
13	1		1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció: _____	Nombre: _____ D D M M A A A A
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: _____	
Firma Servidor-a Público-a: _____	Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner